

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2021/2022

Základní škola Meteorologická



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení/zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola Meteorologická
Sídlo školy	Meteorologická 181/2, Praha 4, 14200, Libuš
Zřizovatel školy	Městská část Praha - Libuš, Libušská 35/200, Libuš, 142 00 Praha 4

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Jaroslav Kulik	
Statutární zástupce	Mgr. Martin Mauer	I. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Monika Exnerová	II. stupeň a KZZV
Zástupce ŘŠ	Ing. Bc. Barbora Hrušková	Předškolní a zájmové vzdělávání
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zsmeteo.cz	

2. Školská rada

Předseda	Mgr. Viktor Keller
Člen	Mgr. Iveta Kopecká
Člen	Mgr. Bohumila Janhubová
Člen	RNDr. Bruno Jungwiert, Ph.D.
Člen	Ing. Petr Zmátlík
Člen	Ing. Jana Kopkanová
Člen	Bc. Michal Korbel
Člen	Mgr. Radek Řezanka
Člen	Bc. Kateřina Černá

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	673	30	22.43	
Školní družina	261	9	29	
Školní klub	81	1	81	
Školní jídelna	752			
Školní jídelna - výdejna				
Mateřská škola				

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Moravskoslezský kraj	1	0
Olomoucký kraj	1	0
Středočeský kraj	23	0
Celkem	25	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 12, Písková 830/25, Modřany, 143 00 Praha 4	68
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	3
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	3
Městská část Praha 21, Staroklánovická 260, Újezd nad Lesy, 190 16 Praha 9	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	62
Městská část Praha - Čakovice, náměstí 25. března 121/1, Čakovice, 196 00 Praha 9	1
Celkem žáků	139

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	44
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	65
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	56

4. Materiálně technické podmínky školy

	Počet	Vybavení / Komentář
Škola		
Počet kmenových učeben	31	Každá učebna má k dispozici stolní počítač, monitor, reproduktory, dataprojektor nebo televizi. Je napojena na učitelskou síť (Bakaláři, internet...). Je vybavena nábytkem zpravidla pro aktuální počet žáků, nachází se v ní skříňky, poličky. Na I. stupni (PT, 1. - 3. ročník) je ve třídách koberec menšího rozměru (sdílení prostor se školní družinou). Škola je vybavena 100 pevnými počítači (27 přístupných pro žáky - IT učebna), 118 přenosnými zařízeními.
Počet učeben ICT	1	27 stolních počítačů s příslušenstvím, dataprojektor, reproduktory, tiskárna.
Ostatní odborné učebny	9	5 jazykových učeben 1 cvičná kuchyňka - 1 dílna - pracovní koutky pro cca 15 žáků (půlená výuka) 1 hudebna - elektronické piano, audio soustava, televize, pevný počítač s monitorem. 1 učebna přírodních věd (F, Ch)
Počet tělocvičen	3	2 velké tělocvičny - jedna z nich o velikosti volejbalového hřiště, čelní zeď tvořena souvislým zrcadlem, druhá - větší o velikosti menšího basketbalového hřiště - obě tělocvičny mají nářadovny s gymnastickým nářadím, v tělocvičnách jsou instalované ribstoly, volejbalové kúly, čáry. 1 úpolový sál - čelní zeď je tvořena souvislým zrcadlem, na zemi je používáno tatami, uvnitř je vestavěná skříň s nářadím.
Venkovní sportoviště	3	1. multifunkční hřiště o velikosti hřiště na malou kopanou, 2 házenkářské brány, 2 basketbalové koše, umělý povrch I. generace - revitalizován, instalovány čáry na fotbal, házenou, tenis, basketbal, volejbal, oplocení ve výšce cca 3 m. 2. multifunkční hřiště o velikosti volejbalového hřiště, 2 házenkářské brány, umělý povrch I. generace - revitalizován, instalovány čáry na fotbal, házenou, volejbal, oplocení ve výšce cca 3 m. 3. travnaté hřiště pro komunitní účely a sportovní činnost s doskočištěm (tartanová dráha na rozběh) a 3 - dráha pro běh z tartanového povrchu na 60 m.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Rezervace oběda přes rezer. systém na šk. webu, výběr ze 2 druhů jídel, výdej oběda od 11:30 - 14:00, dietní oběd se vaří proti lékařskému potvrzení. Zaveden el. hodnotící systém.
Školní družina	Počet samostatných heren	4	Většinou sdílené prostory s kmenovými třídami I. stupně, zaveden elektronický systém vyzvedávání na čip, pro potřeby ranní a koncové družiny se používá učebna u recepce školy.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	ÁMOS – ŠKOLA PRO KAŽDÉHO, MONTESSORI
Charakteristika ŠVP	<p>ÁMOS - OBJEVOVÁNÍ HODNOTY VZDĚLÁNÍ - všestranný rozvoj žáků ve všech složkách jejich osobnosti – rozumové, tělesné, citové i morální. Rozvíjí nejen vědomosti, ale také dovednosti, postoje, návyky a hodnotovou orientaci. Reaguje rovněž na jejich nadání a zájmy a umožňuje jim velkou míru individuální profilace. VZDĚLÁVÁNÍ PRO ŽIVOT - Propojování školy s praxí je zajišťováno věcným obsahem vyučovaných předmětů a jeho soustavnou aktualizací, používáním moderních metakognitivních a interaktivních metod výuky a pestrou škálou školních akcí. NÁROČNOST A POCHOPENÍ - Výukové a výchovné cíle, požadavky na žáka, učivo, organizační formy, výukové a výchovné metody jsou přizpůsobovány dětem – jejich věku, vyspělosti, nadání, povaze, individuálním zvláštnostem, stupni pokročilosti atd. DEMOKRATICKÁ KULTURA VE TŘÍDÁCH Rozvíjíme bezpečí prostřednictvím pravidelných třídnických hodin. MONTESSORI - vzdělávací strategie je založena na principu svobody a možnosti volby se zodpovědností za tuto volbu. Důležitou složkou výuky je sebepoznání – poznání svých schopností a možností. Učí se volit pro sebe takové způsoby práce, které jsou pro něj účinné, spolehlivé a efektivní. Program je pouze na I. stupni.</p>

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	10	9.5	75	60.23	67	55.23
Školní družina			9	8	9	8
Školní klub			1	0.75	1	0.75
Školní jídelna	10	9.5				
Celkem	20	19	85	68.98	77	63.98

Komentář k tabulce

Ve fyzických osobách za základní školu jsou započítáni učitelé a asistenti pedagoga. Odborná kvalifikace chybí u 8 pedagogů, z nichž si 7 zvyšuje svoji kvalifikaci.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2022/2023					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
142	87	5	11	2	27

Komentář k tabulce

Otevřely se 4 třídy programu AMOS a 1 třída programu Montessori. Do 1. tříd se přijímali pouze žáci spádoví z MČ Praha - Libuš.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Výukové a výchovné cíle ŠVP byly naplněny - požadavky na žáka, učivo, organizační formy, výukové a výchovné metody byly přizpůsobovány dětem – jejich věku, vyspělosti, nadání, povaze, individuálním zvláštnostem, stupni pokročilosti, dosavadní úrovni znalostí a schopností, učebnímu a kognitivnímu stylu, pracovnímu tempu, zdravotnímu stavu, rodinnému zázemí, potřebám, preferencím atd. Učitelé byli na žáky přiměřeně nároční a chtěli po nich kvalitní výsledky práce. Žáci se učili poznávat své možnosti, důvěřovat svým schopnostem, stanovovat si a plnit vysoké a při tom reálné cíle. Náročnější naplňování cílů probíhalo u žáků s OMJ, kde hrála roli velká neznalost českého jazyka a rozsah výstupů musel být redukován na minimum. V programu Amos byl kladen důraz na cíle (viz ŠVP): - OBJEVOVÁNÍ HODNOTY VZDĚLÁNÍ - VZDĚLÁVÁNÍ PRO ŽIVOT - NÁROČNOST A POCHOPENÍ V programu Montessori byl kladen důraz na: - SVOBODNOU VOLBU A SDÍLENÍ ODPOVĚDNOSTI - SAMOSTATNÉ UČENÍ SE ZPĚTNOU VAZBOU - UČENÍ VE VĚKOVĚ SMÍŠENÝCH SKUPINÁCH Výuka plavání proběhla ve 2. a 4. ročníku po 20 hodinách.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

V 1. ročníku se vyučoval Aj nepovinně - zájem o předmět byl velký (60 ze 78), které se vyučoval ve 3 výukových skupinách. Ve 2. ročníku se učil Aj 2 hodiny týdně, od 3. - 9. ročníku v časové dotaci 3 hodin týdně. Výuka Aj byla podpořena ve šk. roce 2021/2022: - strategií půlených tříd, kdy max. počet žáků ve výukové skupině byl 15 (mimo jiné i pro případ homogenní skupiny v rámci protiepidemických opatření) - kvalifikovaní aprobovaní pedagogové ve všech skupinách - práce s novými studijními materiály (učebnice a pracovní sešity) Kids box s podpůrným softwarem Presentation Plus (2. - 4. ročník), Oxford Project Explore se softwarem Expl. Classroom Presentation Tool (5. - 6. ročník), v 7. - 9. jsme pokračovali v již zaběhnutém Your space, který bude nahrazen Projectem. - 5 samostatných jazykových učeben Od 6. - 9. ročníku se učil 2. cizí jazyk dle výběru v 6. ročníku: Nj a Rj. Ročník/počet skupin: 6. (5Nj, 1Rj), 7. (3Nj, 1Rj), 8. (3Nj, 1Rj), 9. (3Nj, 1 Rj). Oba jazyky byly vyučovány aprobovanými pedagogy. Zaznamenán menší zájem o výuku Rj od 2/2022. V rámci "malé revize" ŠVP dojde k redukci výuky 2. cizího jazyka v 6. ročníku od šk. roku 2022/2023, započne až od 7. ročníku.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Prospělo s vyznamenáním v ročníku: 1. 93,15% žáků 2. 88,73% žáků 3. 62,66% žáků 4. 55,88% žáků 5. 34,61% žáků 6. 32,05% žáků 7. 21,95% žáků 8. 32,85% žáků 9. 37,87% žáků Počet hodnocení "neklasifikován": Celkem - 45 I. stupeň - 3 (1. ročník), 10 (2. ročník), 2 (3. ročník), 14 (4. ročník) II. stupeň - 12 (7. ročník), 2 (8. ročník), 2 (9. ročník) Počet hodnocení "nedostatečný": Celkem - 11 I. stupeň - 1 (4. ročník) II. stupeň - 2 (6. ročník), 1 (7. ročník), 3 (8. ročník) 4 (9. ročník) Kurz získání základního vzdělání Kurz probíhal prezenční formou každé úterý odpoledne. Do kurzu se přihlásilo celkem 14 uchazečů. K závěr. testům se dostavilo 6 uchazečů, z toho jedna kurzistka a 5 zájemců o test bez předešlého absolvování kurzu. Prospěla 1 studentka, která absolvovala kurz. K opravným zk. se dostavili 2 studenti, úspěšně test zvládl 1. V tomto šk. roce kurz úspěšně absolvovali 2 uchazeči.

4. Přípravné třídy

Ve šk. roce 2021/2022 byly otevřeny 2 PT, které navštěvovalo celkem 21 dětí. V obou třídách byly zařazeny převážně děti s OŠD, 2 děti původně nastoupily do 1. třídy, 11 dětí mělo odlišný mateřský jazyk. S dětmi pracovaly kvalifikované učitelky pod vedením zást. pro přípravné a zájmové vzdělávání. PT připravovala děti na vstup do 1. třídy ZŠ. Program byl přizpůsoben postupné adaptaci na školní docházku (od režimu MŠ v I. pololetí k režimu 1. třídy ve II. pololetí). Výuka probíhala v blocích od 8 do 11.40 hod. Během dopol. trávily děti čas i pobytem venku. Děti z PT měly možnost navštěvovat ŠD.

5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

ŠD V průběhu roku docházelo do ŠD 261 dětí do 9 odd. Do ŠD jsou přijímány děti od 1. do 4. ročníku, dále jsou přijímány děti z obou PT. Provoz ŠD je od 6.30 do 7.45 hod (ranní družina) a od 11.40 do 17.30 hod (odpolední družina). Počet dětí: PT 20, 1. 73, 2. 66, 3. 66, 4. 36 žáků. Činnost ŠD dle ŠVP. V odděleních ŠD na naší škole podporujeme smíšené kolektivy, což podporuje psychosociální vývoj dítěte a přispívá k tvorbě zdravých vztahů v dětském kolektivu. V ŠD probíhají zájmové činnosti (hudební, pohybové, literárně – dramatické, výtvarné a pracovní), klidové a relaxační činnosti, činnosti k podpoře vyučování a rekreační činnosti. Obsah činnosti ŠD je dělen do okruhu zájmového vzdělávání, tím jsou tvořeny cíle ŠD. Místo, kde žijeme – seznámení se a orientace v prostoru školy a jejím okolí (organizace ŠD), pozitivní ovlivňování dítěte ve vztahu k přírodě a následné odpovědnosti k životnímu prostředí. Lidé kolem nás – komunikace, dodržování pravidel, společenské chování (snaha o pozitivní sociální vztahy, umožnění seberealizace dítěte v kolektivu i individuálně). Lidé a čas – vytváření správných návyků, smysluplné využití volného času, rozmanitost přírody (základy ekologie, pozorování změn v přírodě). Člověk a jeho zdraví – poznání našeho těla a péče o něj (důležitost pohybu, nácvik relaxace, rozvíjení osobnosti dítěte, duševní hygiena). Obsah je se skládá ze 4 bloků (4 roční období). K těmto blokům se tematicky vztahují všechny činnosti v ŠD. Činnosti jsou plánovány do jednotlivých měsíců. ŠK Od šk. roku 2021/2022 zahájil provoz ŠK pro žáky 5. - 9. roč. ŠK je pro žáky otevřen v době od 11.40 do 16 hodin. Žáci mají k dispozici klubovnu, kde se věnují odpočinkovým a relaxačním činnostem. Počet dětí/ročník: 32/5., 29/6., 5/7., 8/8., 2/9.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Naše škola je také zapojena do celostátního projektu Nenech to být. Žáci mají od 1. ročníku 3. hodinu TV, aby se během týdne více hýbali. Žáci si můžou vybrat mezi klasickou hodinou a hodinou Karate do. Karate do je bojové umění s prvky sebeobranu, součástí výuky je i výklad etikety – principů morálních zásad, které by žáci měli dodržovat i v běžném životě. Ve škole probíhají tř. hodiny, které se konají pravidelně 1x týdně v ranních hodinách. Cílem hodin je navodit uvolněnější atmosféru v tř. kolektivu a posílit vazby žák – žák, žák – tř. učitel a tím klima třídy a klima celé školy. Škola podporuje řadu volnočasových aktivit. Ve školním roce 2021/2022 byla pestrá nabídka kroužků (cca 30), např. kroužky jazykové, sportovní, hudební, taneční, výtvarné nebo další. Všechny třídy 2. - 9. ročníku se zúčastnily dvou dvouhodinových preventivních programů od Centra primární prevence Dropln, se kterým dlouhodobě a kontinuálně naše ZŠ spolupracuje. Bloky se zaměřují na všechny typy závislostí. Žáci 1.-5. ročníku programu Montessori vyjeli na začátku školního roku na adaptační pobyt, který sloužil ke stmelení kolektivu. Žáci prvního stupně prošli workshopy dopravní výchovy, kde si připomněli zásady bezpečného provozu. Všechny třídy prošly projektem Dny za záchranu života realizovaným společností Zdravotníci, s.r.o.. Tři třídy prvního stupně prošly dlouhodobějším programem Kočičí zahrada vedeným školní psycholožkou, kdy je cílem rozvoj sociálních dovedností dětí. Ve třídách 2. a 3. roč. byl realizován společností Proxima sociale o.p.s. preventivní program Bezpečný internet. Žáci šestých tříd absolvovali celodenní program zaměřený na adaptaci kolektivu po příchodu na 2. stupeň. Dvě šesté třídy prošly dvouhodinovým programem Je nám spolu dobře zaměřeným na spolupráci a komunikaci.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Zlepšení vztahů ve třídách	ŠPP	673
Třídnické hodiny	Tř. učitel, ŠPP, extenisté	673
Adaptace kolektivu na II. st	Proxima Sociale, o.p.s.	77
Dopravní výchova	BESIP, Městská Policie	300
Nenech to být	Tř. učitel	673
Bezpečný internet	Proxima Sociale, o.p.s.	148
Prevence internet. komunikace	CPP Dropln	74
Dny na záchranu života	vyučující, metodik prevence	673

Komentář k tabulce

Třídní schůzky a konzultace - pravidelná setkání rodičů a učitelů 3x do roka za účelem: předání informací, zpětná vazba od rodičů, individuální konzultace Konzultační hodiny všech pedagogů každou 1. středu v měsíci od 16 - 17, s vedením školy každou středu nebo po případné domluvě. Táborák pro přátele školy a pasování prvňáčků - na počátku šk. roku společná akce pro cílovou skupinu žák, rodič, učitel. Sportovní víkend - účastníci si můžou vybrat z desítky různých, všedních i nevšedních sportů a trávit společný čas pohybem. Akce pro cílovou skupinu žák, rodič, učitel. Den otevřených dveří - rodiče mají v tento den volný přístup do školy, kde je pedagogové provázejí po škole, mohou nahlédnout do výuky nebo diskutovat s vedením školy. Čaj o páté - pozdní odpo. trávené v online prostoru s vedením školy. V rámci toho se rodiče mohli ptát na otázky, které je zajímají.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Při vzdělávání nadaných žáků vycházíme důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci. Vytváříme, poskytujeme a nabízíme individuální vzdělávací plány, výběr z volitelných předmětů, doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, účast na práci orgánů žakovské samosprávy, vnitřní diferenciaci v některých předmětech, účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky, individuální výuka v programu Montessori, vynechání ročníku, příprava a účast žáků v soutěžích, olympiádách, na výstavách, jejich uplatnění v médiích, při tvorbě www stránek a prezentací školy. V aktuálním školním roce jsme nepracovali s žádným mimořádně nadaným žákem, žádný z žáků tuto potřebu neměl.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	123
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	9

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.5
<i>Školní psycholog</i>	1
<i>Asistent pedagoga</i>	11.18

Formy práce s žáky

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI - vyhledáváme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a trvale je sledujeme - úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou - vytváříme IVP dle doporučení PPP, do jejich přípravy se snažíme zapojit rodiče i samotné dítě, spolupráce jednotlivých vyučujících je samozřejmostí - individuálně pracujeme i s dětmi, jejichž SPU či SPCH je suspektní - soustavně vzděláváme pedagogy v této problematice - snažíme se nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí - uplatňujeme individuální přístup, používáme relevantní metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace, nabízíme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy, redukuje obsah a rozsah učiva - organizujeme speciálně ped. péči pod vedením spec. pedagoga pro malé skupiny nebo i jednotlivé žáky Škola vzhledem ke své stavební členitosti neumožňuje bezbariérový přístup. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM Žákům se sociálním znevýhodněním jsme nabízeli vzdělávání v PT.. PT je rovněž vhodná pro děti s odkladem školní docházky, se sníženou koncentrací pozornosti, se sníženou koordinací pohybu, s vadou řeči, s grafomotorickými obtížemi, s jazykovým znevýhodněním a se zdravotním oslabením. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM Žáci s diagnostikovaným lehkým mentálním postižením jsou vzděláváni vždy dle IVP, začleňujeme je do tříd s jejich vrstevníky. Uplatňujeme individuální přístup, používáme relevantní metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace, nabízíme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy, redukuje obsah a rozsah učiva. V aktuálním šk. roce škola neevidovala žádného.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	5
Ostatní státy	167

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Vietnam	120
Ukrajina	24
Čína	12

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Od září 2021 jsme začali realizovat nový systém dopolední intenzivní výuky žáků s OMJ. Pomocí pohovorů, písemných testů a obrázků jsme rozřadili žáky dle stupně znalosti do jazykových skupin. Písemné testy prakticky nezvládali vůbec, zkoušeli jsme ústní pohovory, byly velice slabé, prakticky nulové. Do výuky jsme zařadili i žáky, kteří spadali do výukového rámce, kteří zde byli krátce a díky covidu se účastnili pouze distanční výuky. Výuka probíhala dle možností rozvrhu pouze v dopoledních hodinách, tak jak ukládá vyhláška. Zpočátku byly tři skupiny, postupně jak přicházely další děti, byly otevřeny další dvě skupiny. V červnu 2022 končíme s počtem žáků v této výuce 44. Skupina 1.....12 žáků / děti z 1. a 2. tříd, Vietnam, UK, Indie/ Skupina 2.....6 /dětí ze 3. – 5. tříd, Vietnam, Čína/ Skupina 3.....11 /6. – 9. třídy, Vietnam a Ukrajina/ Skupina 4.....7 /1. – 4. třídy, Vietnam/ Skupina 5.....9 /2. – 7. třídy, Vietnam, Afganistán, Nový Zéland, UK, Všem dětem byl stanoven určitý počet hodin. Všichni měli stanoven maximum 200 hodin výuky. Žáci mají mimo jiné upraven rozsah výstupů z jednotlivých předmětů, pokud je to možné, jsou začleňováni do nižšího ročníku.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1	0
Školní metodik prevence	1	0
Školní speciální pedagog	0.5	0
Školní psycholog	1	0

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Koordinovala v rámci ŠPP pomoc učitelům i rodičům při začleňování žáků do kolektivu, při vzdělávání a výchově žáků, dále prevence a spoluúčast při řešení vzdělávacích a výchovných problémů (konflikty ve třídě, agresivní chování jednotlivce, skupin, pozdní příchody žáků, jejich neomluvená absence, zlepšení klimatu ve třídách vzniklých sloučením). Poskytovala informace v rámci pedagogického sboru, pravidelné i operativní konzultace, organizovala výchovné komise a podílela se na řešení veškerých kázeňských opatření od úrovně důtka třídního učitele včetně. V rámci kariérního poradenství poskytovala pomoc žákům 9. ročníku při volbě povolání, zajišťovala součinnost s PPP při zprostředkování psychologického „profitestu“, který pomáhá dětem orientovat se v nabídce středních škol a nasměrovat žáky ke správnému výběru střední školy. Připravovala projektové dny pro 8. a 9. ročníky v oblasti profesní přípravy.

Školní metodik prevence

Koordinátor programu primární prevence pro daný školní rok. Garant programu Demokratická výchova ve třídách - obsah a způsob vedení třídnických hodin. V rámci školního roku 2021/2022 bylo v ŠPP řešeno několik případů narušených vztahů mezi žáky, chování s náznakem šikany, několik případů záškoláctví (i skrytého záškoláctví), nošení nebezpečného předmětu do školy, výskyt nikotinových sáčků u žáka a ničení školního majetku. ŠPP často spolupracuje se soc. odborem MČ Prahy 12, ať už s kurátory nebo sociálními pracovníky. Školní poradenské pracoviště se scházelo po celý rok minimálně 1x týdně. Metodická prevence se účastnila pravidelných setkání v rámci školních metodiků prevence Prahy 12.

Školní speciální pedagog

Speciální pedagog má ve své péči děti se SVP. Provádí depistáž ve třídách, speciálně pedagogickou diagnostiku a konzultuje s třídními učiteli. Po dohodě s rodinou doporučí návštěvu ortoptiky, foniatry, logopedie popř. jiného odborníka. Do PPP nebo SPC už rodiče s dítětem přicházejí se zprávami z odborných vyšetření a doba vydání závěrečné zprávy se výrazně zkrátí. Od první diagnostiky je dítě ve škole zařazeno mezi děti se SVP a podle potřeb zohledňováno. Jsou mu navrženy speciálně pedagogické reedukační nebo kompenzační činnosti v rámci skupin i individuálně. Speciální pedagog shromažďuje veškerou dokumentaci, s učiteli konzultuje IVP a plány podpory, komunikuje s PPP a SPC. Účinnost podpůrných opatření průběžně vyhodnocuje, popř. navrhuje úpravu. Metodicky vede AP, pomáhá jim s řešením různých situací, vyplývajících z každodenní práce s dětmi. Zajišťuje naplnění individuálních potřeb dětí se SVP. Zúčastňuje se schůzek učitelů s rodiči při řešení náročných situací. Je součástí poradenského týmu ŠPP, kde každý týden sdílí svou práci s ostatními členy týmu.

Školní psycholog

Školní psycholog (ŠP) poskytoval komplexní službu žákům, rodičům a pedagogům. Hl. spolupráce se ŠP probíhala buď skupinově v rámci témat. programů, pravidelných tř. hodin na zakázku tř. učitelů nebo dle potřeb žáku. 2. forma spolupráce se ŠP byla individuální na zákl. potřeby žáka či žádosti pedagoga nebo rodičů. Spolupráce se následně odvíjela od konkrétní zakázky na zákl. souhlasu zák. zástupců a žáka samotného. Obsah konzultací byl důvěrný a veškerá dokumentace byla archivována. Při všech činnostech dodržoval ŠP etické principy své profese. Služby ŠP byla využita při osobní konzultaci s žákem - problém se spolužáky nebo s učiteli (nezvládnutí situace), - problém mimo školu (hádky rodičů, násilí, konflikty se sourozenci/kamarády/rodiči...), - osobní potřeba si o čemkoliv popovídat, svěřit se. Také probíhaly konzultace s rodiči na téma šikana, objevovaly se psych. problémy žáků (strach z něčeho, bolest, nevolnost...) narušení vztahů ve třídě. Důležitá byla spolupráce s pedag. pracovníky, ŠPP, vedením školy a exter. organizacemi (poradna, Policie ČR, OSPOD). Na škole proběhl pod záštitou ŠP také charit. projekt „Kouzlo Vánoc“, který pomáhal dětem, které byly ve fin. nebo psych. nouzi.

Spolupráce s dalšími subjekty

PPP Barunčina, Proxima Sociale o.p.s., Zdravotníci s. r. o., CEDU, Dropln, Městská policie Praha - Libuš, SDH Libuš, SDH Písnice, OSPOD Praha 12 - Modřany, SVP Praha 12 Modřany, SPC Zlíchov

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	7
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Spolupráce učitele a asistenta pedagoga - hlavní téma pro daný školní rok - nastavení efektivnější týmové spolupráce Integrace žáků s OMJ do výuky - efektivnější práce s vysokým počtem cizinců na naší škole Demokratická kultura ve třídách - třídnické hodiny - podpora třídních učitelů v rámci obsahu třídnických hodin a způsobu jejich vedení Rozvíjíme školu spolu - Leadership - vzdělávání vedoucích pracovníků školy Mentoring - certifikované vzdělávání pro vznik interního týmu mentorů pro podporu zaměstnanců Moderní aktivizační metody do výuky - vzdělávání pedagogů I. a II. stupně EI Konin - metodika předškolního vzdělávání a I. stupně POPR - Plán osobního pedagogického růstu - systematicky koordinované individuální vzdělávání s důrazem na přínos pro žáky v krátkém časovém horizontu BOZP a PO - pravidelné školení celého sboru

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

BOZP - legislativní změny - personalistka Základy personalistiky - personalistka Dovolené a mateřské dovolené - personalistka Školní jídelna - vedoucí školní jídelny

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Táborák a pasování prvňáčků - tradiční komunitní akce. Sběr papíru. Libušské veršování - recitační a přednesová soutěž. Vánoční nota - pěvecká soutěž. Vědomostní olympiády z naukových předmětů. Účast školy v Matematickém klokanovi. Projektové dny - Den zdraví, Den Země, Sportovní den Charitativní akce "Kolik lásky se vejde do krabice" pro seniory 75+ z MČ Praha - Libuš, Sběrka pro Ukrajinu I., II. Noc s Andersenem - přespávací akce pro žáky I. stupně. Filmová noc - přespávací akce pro žáky II. stupně. Sportovní víkend na Meteo - víkendové soutěže pro širokou veřejnost. Cyklojízda - dovednostní soutěž pro I. stupeň. Podpora komunitních akcí Spolku přátel ZŠ Meteo o. p. s. - Halloween, Čarodějnický rej, MDD. Činnost Žakovské rady a Žakovského zastupitelstva. Karneval pro ŠD a Masopustní průvod. Organizace škol v přírodě pro I. stupeň - "pro každého žáka". Organizace adaptačních pobytů pro žáky programu Montessori a žáků 6. tříd. Organizace rozlučkové párty pro žáky 9. ročníků. Poslední zvonění se špalírem a slavnostní předávání vysvědčení absolventům ZŠ Meteorologická za účasti vedení města. Den otevřených dveří. Hra na školu - aktivita pro budoucí prvňáčky.

2. Presentace školy na veřejnosti

Škola se prezentovala primárně novým webem školy, který byl spuštěn na podzim 2021. Své aktivity sdílela i přes sociální síť - Facebook. Každý měsíc škola přispívala příspěvky do místního měsíčníku MČ Praha - Libuš "U nás". Dalším způsobem prezentace bylo pořádání komunitních akcí pro širokou veřejnost - Táborák s pasováním prvňáčků, charitativní akce "Kolik lásky se vejde do krabice" pro seniory 75+ z MČ Praha - Libuš, Sportovní víkend na Meteo, Den otevřených dveří. Žáci naší školy jsou členy Žakovského zastupitelstva MČ Praha - Libuš, aktivně se podíleli mimo jiné na akci 10 priorit MČ. Školu reprezentovali žáci v různých soutěžích: POPRASK - Pohár pražských škol - sport, zeměpisná soutěž Eurorébus - 1. místo v republikovém kole. Na prezentaci školy se začal aktivně podílet nově založený Spolek přátel ZŠ Meteo o.p.s., který pořádal komunitní akce: Halloween, Čarodějnický rej, Mezinárodní den dětí. Vedení školy organizovalo online setkávání tzv. "Čaj o páté", ve kterém prezentovalo návrh rekonstrukce areálu školy, informovalo o hromadné škole přírodě, nabídlo čas a prostor k projednání témat dle potřeb přihlášených účastníků. Účast v charitativní sbírce pro Ukrajinu.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

INEZ – Pohybové dovednosti a aktivity žáků – základní školy (9. 11. do 3. 12. 2021)

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve sledovaném období neproběhla žádná inspekční činnost.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	41 733 757 Kč		26 375 615 Kč
	b) OON	500 000 Kč		279 180 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	16 487 005 Kč		11 133 293 Kč
	Celkem	58 720 762 Kč	39 147 175 Kč	37 788 088 Kč

Komentář k tabulce

Příspěvkové organizace zřízené ÚSC účtují o nákladech a výnosech, nikoliv o příjmech a výdajích. Z tohoto důvodu do použitých finančních prostředků k 31. 8. 2022 uvádíme také náklady za mzdy 08/2022, reálně vyplacené v 9/2022. Pokud bychom je neuvedli, bude stav použitých finančních prostředků k 31. 8. následující: platy 23 167 849 Kč, OON 279 180 Kč, odvody + ONIV 9 838 239 Kč, celkem v součtu 33 285 268 Kč.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2022		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 414 000 Kč	4 276 000 Kč	3 827 766 Kč
	Ostatní příspěvky	1 582 800 Kč	1 582 000 Kč	1 404 488 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 980 000 Kč	2 112 266 Kč	1 963 095 Kč
	Úplata za vzděl, služby	660 000 Kč	374 190 Kč	
	Zapojení fondů	321 906 Kč		62 538 Kč
	Ostatní příjmy	1 320 532 Kč	1 320 532 Kč	
Příjmy	Celkem	73 000 000 Kč	48 812 163 Kč	
Náklady	Celkem	73 000 000 Kč		47 464 643 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy	Celkem	970 000 Kč	723 378 Kč	
Náklady	Celkem	795 000 Kč		561 757 Kč

Komentář k tabulce

Příspěvkové organizace zřízené ÚSC účtují o nákladech a výnosech, nikoliv o příjmech a výdajích. Z tohoto důvodu do použitých finančních prostředků k 31. 8. 2022 uvádíme také náklady, které se účetně vztahují k tomuto období, ale jejich úhrada proběhla po tomto termínu. Do příjmů jsou zahrnuté také evropské projekty a další dotace - další příjmy. Výnosy u fondů jsou nerozdělený HV za předchozí rok + odpisy. Náklady jsou odpisy.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
115	Vzdělávání (služby) - kurz	51 200 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

Program primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2022 – zatím nečerpáno.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

PPP Barunčina - Praha 12 - pravidelné konzultace a spolupráce v rámci agendy žáků se SVP (např. speciální pedagogická péče, asistent pedagoga) SEA - L - nezisková organizace spolupracující na bázi tlumočení ve vietnamském jazyce MOM - svépomocná skupina založena v rámci projektu Ředitel naživo (ZŠ Ohradní, ZŠ Mikulova), sdílení zkušeností na úrovni pedagogické, manažerské, organizační SPC Zlíchov - konzultace v rámci jednotlivých kauz Příspěvkové organizace MČ Praha - Libuš - spolupráce v rámci komunitních akcí, sdílení dobré praxe předškolního vzdělávání, agenda zápisu do 1. ročníku

Spolupráce s rodiči

Školská rada - spolupráce dle legislativy. Rada rodičů - sdílení informací třídním důvěrníkům. Třídní schůzky - 3 x do roka (září, listopad, duben) - v návaznosti na začátek šk. roku a čtvrtletí (výsledky vzdělávání). Konzultační odpoledne - každou 1. středu v měsíci od 16 - 17, vedení každou středu od 16 - 17 dle předchozí domluvy, jinak k dispozici dle potřeby. Komunitní akce organizované školou pro žáky a jejich rodiče: Táborák s pasováním prvňáčků, Sportovní den. Charitativní akce ve spolupráci s rodiči: Kolik lásky se vejde do krabice, Sběrka pro Ukrajinu I., II. Spolek přátel ZŠ Meteo o.p.s. - spolupráce na organizaci komunitních akcí (Halloween, lampionový průvod a soutěž Dýňáků, Čarodejnický rej, MDD). Jarní brigáda - společná akce školy a rodičů. Online kavárna vedení školy s rodiči na téma: Společná škola v přírodě pro I. stupeň, Presentace architektonické studie areálu školy. Slavnostní předávání vysvědčení absolventům školy. Mimořádné schůze vedení školy s rodiči za účelem objasnění agendy: Program Montessori, Dělení tříd 4. a 5. ročníku, informační schůzka se zákonnými zástupci ukrajinských žáků - Adaptační skupiny.

Spolupráce se zřizovatelem

Pravidelné porady ředitelů příspěvkových organizací (čtvrtletně), operativní konzultace v případě potřeby obou stran probíhaly na velmi dobré úrovni prostřednictvím OSŠ MČ Praha - Libuš. Podpora založení a financování tzv. Adaptačních skupin pro ukrajinské žáky - občany s vízem strpění. Přítomnost zřizovatele v rámci mimořádných schůzí s rodiči za účelem objasnění agendy: Program Montessori, Dělení tříd 4. a 5. ročníku., informační schůzka se zákonnými zástupci ukrajinských žáků - Adaptační skupiny. Spoluorganizace akcí: Mikulášská nadílka, Rozsvěcování vánočního stromu - kulturní program, charitativní akce Kolik lásky se vejde do krabice, Sběrka pro Ukrajinu I., II., vítání ukrajinských občanů. Žákovské zastupitelstvo MČ Praha - Libuš - pravidelné setkávání žáků s vedením města. Oprava budovy školy - sociální zařízení ve staré budově školy (2.NP), modernizace školní kuchyně. Slavnostní předávání vysvědčení absolventům ZŠ Meteorologická.

Spolupráce s ostatními partnery

Spolupráce s místním měsíčníkem MČ Praha - Libuš - "U nás" - pravidelné sdílení příspěvků školy. Bell hop - elektronický vyzvedávací systém žáků ze ŠD. Aqualogic - dodavatel pitek - filtrace a ochlazování vody - podpora pitného režimu školy. Happy or Not - zpětnovazební elektronický portál ve ŠJ (smajlíci). Amos Vision - elektronický portál pro podporu IT kompetencí a prezentace školních aktivit, preventivní programy Bovys - ovoce do škol - do školy bylo poskytováno ovoce nebo mléčný výrobek pro každého žáka pravidelně jeden den v týdnu.

Mimoškolní aktivity

Táborák a pasování prvňáčků - tradiční komunitní akce. Sběr papíru. Charitativní akce "Kolik lásky se vejde do krabice" pro seniory 75+ z MČ Praha - Libuš, Sběrka pro Ukrajinu I., II. Sportovní víkend na Meteo - víkendové soutěže pro širokou veřejnost. Organizace škol v přírodě pro I. stupeň - "pro každého žáka". Organizace adaptačních pobytů pro žáky programu Montessori a žáků 6. tříd. Organizace školních výletů tříd I. a II. stupně.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Od 1. 4. 2022 založena ve spolupráci se zřizovatelem tzv. Adaptační skupina pro žáky - občany s vízem strpění z Ukrajiny (válečný konflikt), která běžela do 31. 8. 2022. Byly vyčleněny ve škole 2 kmenové učebny, které byly vybaveny IT zařízením, tabulí. V učebnách probíhal adaptační režim ukrajinských dětí postižených konfliktem. V každé třídě byly 2 pedagožky mluvící ukrajinským jazykem, jedna třída byla pro I., druhá pro II. stupeň. Žáci se mohli připojovat online na výuku v ukrajinském jazyce, která byla vysílána z Ukrajiny. Pedagožky mluvily na děti i česky, využívaly prostor školy dle možností školy a svých potřeb. Adaptační skupiny byly plně financovány ze strany zřizovatele. V době mimořádného zápisu (1. 6. - 15. 7. 2022) se zapsalo cca 50 žáků do naší školy. Naše škola, která byla již před přílivem běženců navštěvována velkým množstvím žáků s OMJ převážně z vietnamské komunity, oddálila integraci ukrajinských žáků do svých tříd, ale problematika integrace a plnohodnotné výuky byla predikována v nadcházejícím školním roce za velmi náročnou a na hranici možností. Průzkumem se ukázalo, že ukrajínští žáci neznali latinskou abecedu, neměli potřebné základy na úrovni svých vrstevníků v českých třídách a jejich motivace se učit český jazyk není tak silná z důvodu pomýšlení na návrat do vlasti po skončení konfliktu.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

19.10.2022

Ředitel/ka školy: Mgr. Jaroslav Kulik